Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym**					Kod modułu: G	
	Nazwa przedmiotu: **Biomedyczne podstawy rozwoju**					Kod przedmiotu: G/62	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom kształcenia: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr**: I/2**		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**			Język przedmiotu / modułu: **polski**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**30**	**15**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	Dr Joanna Nowak
Prowadzący zajęcia*	Dr Joanna Nowak, dr Małgorzata Moszyńska, dr Dorota Bronk
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Zapoznanie z podstawową wiedzą z zakresu rozwoju człowieka (szczególnie dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym). Umożliwienie rozumienia zależności rozwojowych w poszczególnych okresach życia. Kształtowanie umiejętności dokonywania oceny postępu rozwoju fizycznego dziecka i podejmowania działań pomocowych. Uświadomienie znaczenia profilaktyki opieki zdrowotnej.
Wymagania wstępne	Ogólna wiedza pedagogiczna

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
1	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące rozwoju człowieka i jego uwarunkowań; zna i rozumie zasady zdrowego stylu życia.	Ped2P_W05
2	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do dostrzegania prawidłowości i zależności rozwojowe; rozpoznawania najczęściej występujących zaburzeń w rozwoju fizycznym dzieci.	Ped2P_U15
3	Potrafi posługiwać się rozszerzoną wiedzą teoretyczną z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju do projektowania działań profilaktycznych wspomagających rozwój fizyczny dziecka; korzystać z materiałów w e-nauczaniu.	Ped2P_U02
4	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do analizowania danych o zaburzeniach rozwoju i do prowadzenia działań indywidualnych z dzieckiem.	Ped2P_U07
5	Potrafi oceniać prawidłowości rozwoju biologicznego, korzystając z adekwatnych metod.	Ped2P_U07

6	Jest gotów do krytycznej oceny swojej wiedzy i ciągłego kształcenia się oraz uzupełniania wiedzy o rozwoju dzieci i młodzieży.	Ped2P_K01

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
1. Człowiek jako organizm biologiczny. Aspekty ilościowe i jakościowe rozwoju. 2. Sylwetka rozwojowa dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - rozwój fizyczny, motoryczny, rozwój procesów poznawczych, rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. 3. Układy i funkcje organizmu człowieka i ich znaczenie w procesie uczenia się - układ nerwowy, układ wzrokowo-słuchowy, układ pokarmowy, układ oddechowy, układ krążenia, układ odpornościowy, układ hormonalny. 4. Wybrane zaburzenia rozwojowe i choroby wieku przedszkolnego i szkolnego. Podstawowe pojęcia dotyczące chorób zakaźnych i niezakaźnych, negatywne przejawy w procesie kształcenia i wychowania. 5. Profilaktyka chorób wrodzonych i cywilizacyjnych. Badania przesiewowe. Poradnictwo. 6. Zadania nauczyciela/wychowawcy w poszczególnych okresach rozwoju.
Ćwiczenia
1. Czynniki wewnętrzne warunkujące rozwój (genetyczne). 2. Czynniki zewnętrzne warunkujące rozwój i zdrowie człowieka (klimat, środowisko społeczne). 3. Proces akceleracji - przyczyny i skutki. 4. Sposoby zaspokajania potrzeb biologicznych człowieka - żywienie, aktywność fizyczna, rytmy pracy i wypoczynku). 5. Metody oceny i kontroli rozwoju fizycznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym (wiek kalendarzowy, wiek rozwojowy). 6. Profilaktyczna opieka zdrowotna nad dzieckiem. Ochrona zdrowia dziecka.
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	- Doleżych B., Łaszczyca P. (red.), Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej. Podręcznik dla studentów kierunków pedagogicznych i psychologicznych, Toruń 2004. - Jopkiewicz A., Suliga E., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Radom-Kielce 2008. - Świderska M., Budzyńska – Jewtuch I., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania. Ogólne zagadnienia rozwoju biologicznego, Łódź 2008. - Woynarowska B., Kowalewska A., Izdebski Z., Biomedyczne podstawy rozwoju i edukacji, PWN Warszawa 2021.
Literatura uzupełniająca*	- Woynarowska B., Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki, Warszawa 2012
Metody kształcenia stacjonarnego	Metody praktyczne: ćwiczenia, metody problemowe, projekt multimedialny.
Metody kształcenia	

z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Ocena cząstkowa: indywidualne rozwiązywanie zadań na ćwiczeniach		2,3
Ocena formująca: praca w grupach		5
Ocena podsumowująca: test wyboru, z pytaniami otwartymi, prezentacja multimedialna		1,4,6
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie Rozwiązywanie zadań – 20% Praca w grupach – 30% Test – 50%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	30		
Samodzielne studiowanie	15		
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	15	10	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	15	10	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	25	20	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	20	10	
Udział w konsultacjach	2		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	125	60	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**5**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego	**2,8**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo

udziału nauczycieli akademickich	